

# NEUROCIENCIA, FÚTBOL y EDUCACIÓN

¡Para Seguir Siendo Campeones!

## Introducción

Si existe un común denominador a los ámbitos deportivo, educativo y quizás organizacional, es el peso relativo otorgado al factor *anímico* en el rendimiento; lo interesante de esta perspectiva es que no siempre intervenimos de forma lúcida u oportuna sobre el diagnóstico:

atletas con dificultades para aprender a tomar decisiones, alumnos con auto-estima castigada debido a un desencuentro entre la oferta de contenidos y sus aptitudes en desarrollo, o colaboradores resistiendo trabajos que sub-utilizan sus capacidades y los privan de experimentar desafíos.

Nuestro cerebro, y por ende, nuestra naturaleza, se nutren de la novedad, de *siempre estar pensando en hacer algo diferente*, como me enseñara mi madre; en definitiva, de evitar la repetición y enfrentar una cierta dosis de incertidumbre. Ello podrá incluir la necesidad de elaborar emociones y desaprender determinados patrones de comportamiento.

En el campo deportivo podrá implicar, entre diferentes caminos, enseñar desde edades tempranas valores de coraje, enfrentamiento y determinación; en escenarios educativos formales, habilitar espacios para fantasear, soñar y explorar internamente gustos y facilidades, cotejándolos gradualmente con la cosmovisión singular de cada alumno y su estructura socio-familiar de origen; al tiempo que en el mundo organizacional adulto, abrir instancias de expresión de ideas, iniciativas y proyectos para su concreción individual y colectiva en el marco de cada entidad, tendientes a humanizar muchos

lugares y funciones de trabajo sometidos a la mecanización, la monotonía o el tedio.

Todo ello requiere de liderazgos renovados, integradores e inspiradores, campo al que continuaré contribuyendo.

## **Organización**

De momento, y con espíritu no menos ambicioso, he avanzado en la **Parte I** de la presente obra (“Fútbol, percepción, acción! *A un toque con la Neurociencia Cognitiva y la Psicología del Deporte*”), proponiendo una selección de planos y desarrollos conceptuales de singular actualidad en neurociencia cognitiva y afectiva, y de psicología del deporte, incluyendo emoción y aprendizaje, *feedback*, percepción, entrenamiento cerebral, neuroplasticidad, intuición y rendimiento, resolución de problemas y creatividad, y toma de decisiones; contenidos todos orientados a estimular y potenciar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, desarrollo y especialización deportivos en general, y futbolísticos en particular.

La andadura, a *un* tiempo, en el deporte y en la educación, es permanente; el atleta es un alumno (o debería serlo siempre!), al tiempo que el alumno debería incorporar en su proceso de formación, valores y prácticas tradicionalmente adscriptas al universo atlético, como el estímulo de su fuerza de voluntad, empatía o espíritu de colaboración.

Concluimos este primer movimiento del libro centrándonos en una multiplicidad de herramientas para conquistar *confianza plena* del atleta en sus

## NEUROCIENCIA, FÚTBOL y EDUCACIÓN

¡Para Seguir Siendo Campeones!

propias fuerzas, por considerarlo decisivo en la calidad y proyección de la experiencia de deportistas, equipos e instituciones, de diversas disciplinas, niveles y condiciones.

La **Parte II** (“¿Hasta cuándo jugaremos al pelotazo?”) propone un análisis de la sensibilidad uruguaya de sentir y practicar el juego de fútbol a nivel clubista, incluyendo un decálogo de fundamentos psicofísicos para la enseñanza de deportes colectivos; forzosamente subjetiva, la lectura postulada no se limita sin embargo a delinear un diagnóstico, sino que analiza emociones subyacentes dominantes y avanza a proponer una alternativa en su enseñanza-aprendizaje, dotada de valor agregado o mayor inteligencia, ambición y genuina mentalidad ganadora en el ámbito de la iniciación, formación y primera división profesional, que nos motorice y re-direccione intelectual y anímicamente hacia la reconquista de lugares y planos internacionales largamente anhelados y descuidados.

La **Parte III** (“Ejercicios de cancha para potenciar el juego colectivo en fútbol”), articula a nivel de campo, precisamente, el desarrollo conceptual precedente, plasmando diferentes protocolos y movimientos-ejercicios concebidos en mi práctica profesional como psicólogo deportivo y técnico en fútbol, en Uruguay y España; en síntesis, los ejercicios estimulan desde etapas precoces *jugar más con la percepción y menos con las piernas*, realidad con la que recurrentemente chocamos al salir de fronteras en los últimos tiempos.

La **Parte IV** (“Educación para seguir siendo campeones - *en fútbol y otros órdenes*”) cierra el círculo, regresando sobre la instrucción formal a través de un conjunto de ensayos que incluyen “La Educación en el año 2030”,

consistente en un diseño de clase de secundaria con horarios y actividades, y en un modelo de enseñanza media centrada en la socialización, la exploración intrapersonal y la experimentación formativa de viajar gradual y progresivamente a destinos más distantes y exigentes para el educando; encadenamos la continuidad de este ensayo futurista con el paradigma educativo “(I)+(C)+(I)” (imaginación–creatividad–innovación), por considerarlo de crucial actualidad y necesidad como herramienta transformadora de los sistemas tradicionales de instrucción formal, y adaptación a los nuevos tiempos que imponen una profunda y acelerada reinención de empleos y generación de riqueza genuina.